

“在线教学、学习革命、质量革命”暨CIQA成立一周年主题论坛

全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Internal Quality
Assurance Agencies in Higher Education

×



同济大学
TONGJI UNIVERSITY

×



周爱军

教育部高等教育教学评估中心副主任
中国工程教育专业认证协会副秘书长

把握专业认证要义，推进学习革命

把握专业认证要义 推进学习革命

HEEC

教育部评估中心 周爱军
2020年7月25日

目录 CONTENT

一

把握专业认证工作要义

二

学习革命：动力与内涵

三

认证工作的着力点



把握专业认证的要义



全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Assurance Agencies in Higher Education

质量
保障



持续
改进

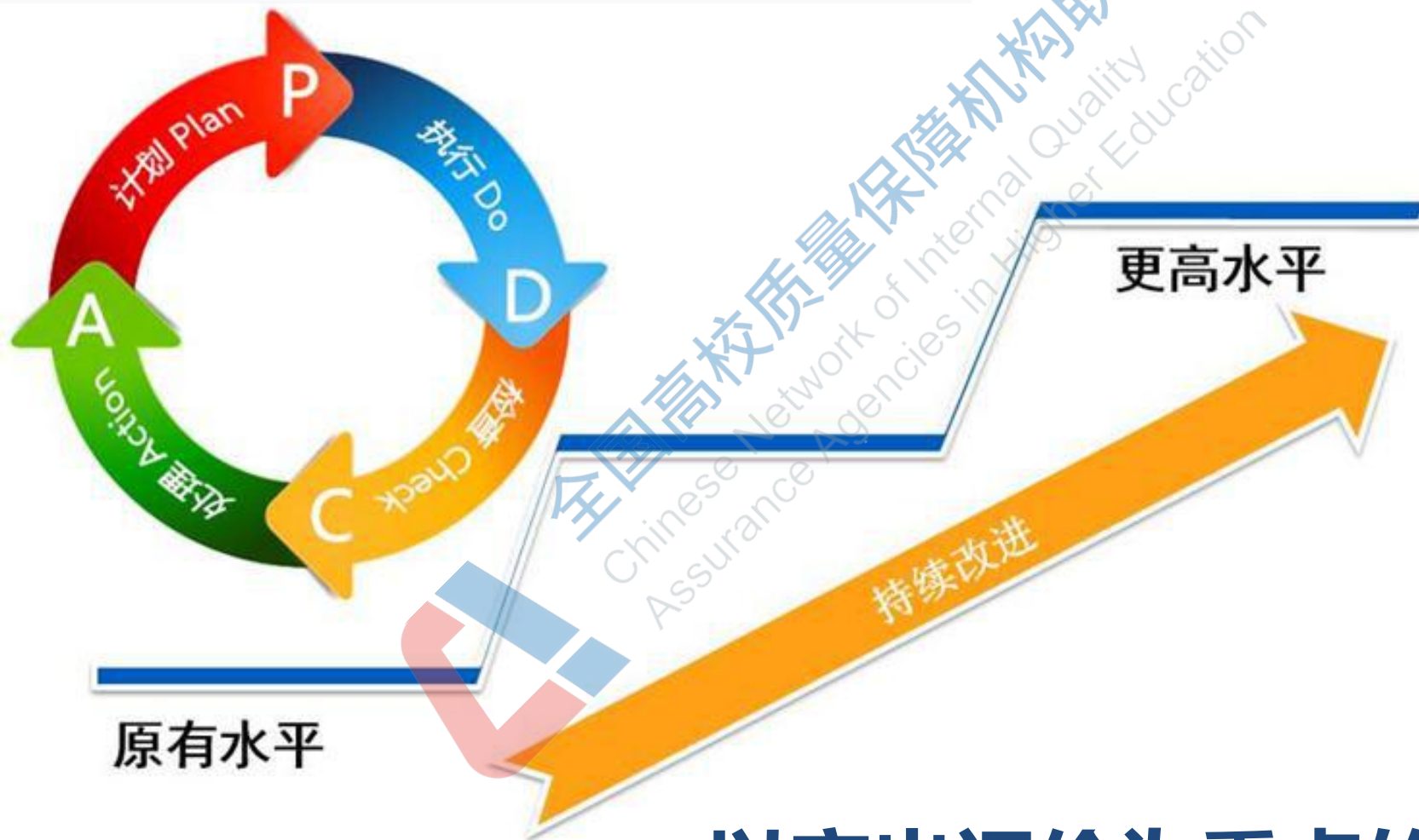
- 以毕业要求为重点的主线要求
- 以产出评价为重点的底线要求

01

聚焦重点有限目标



以毕业要求为重点的主线要求



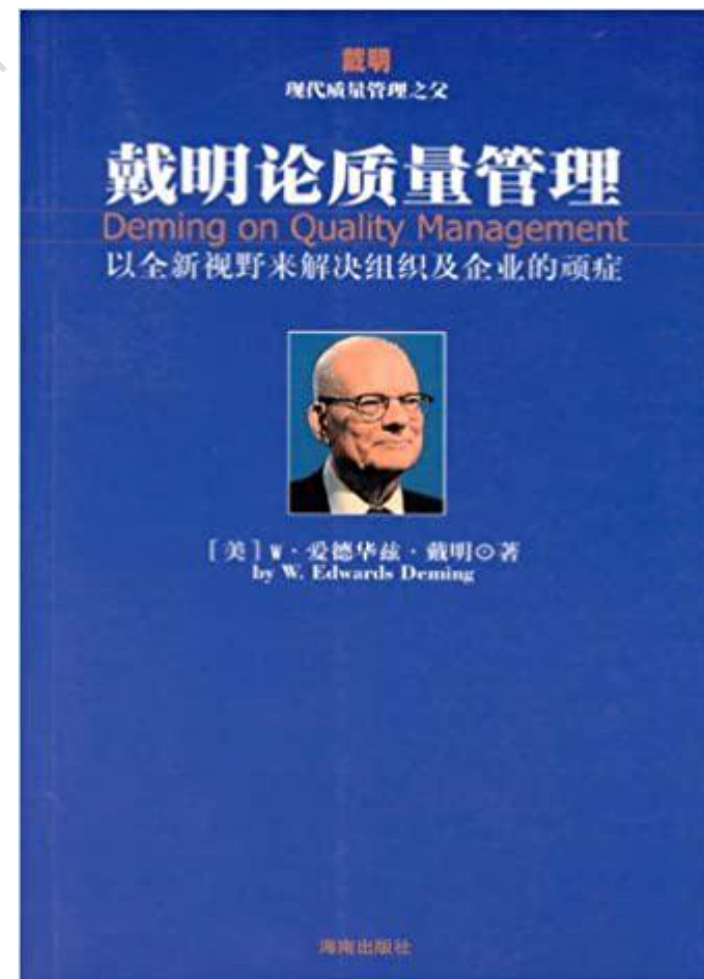
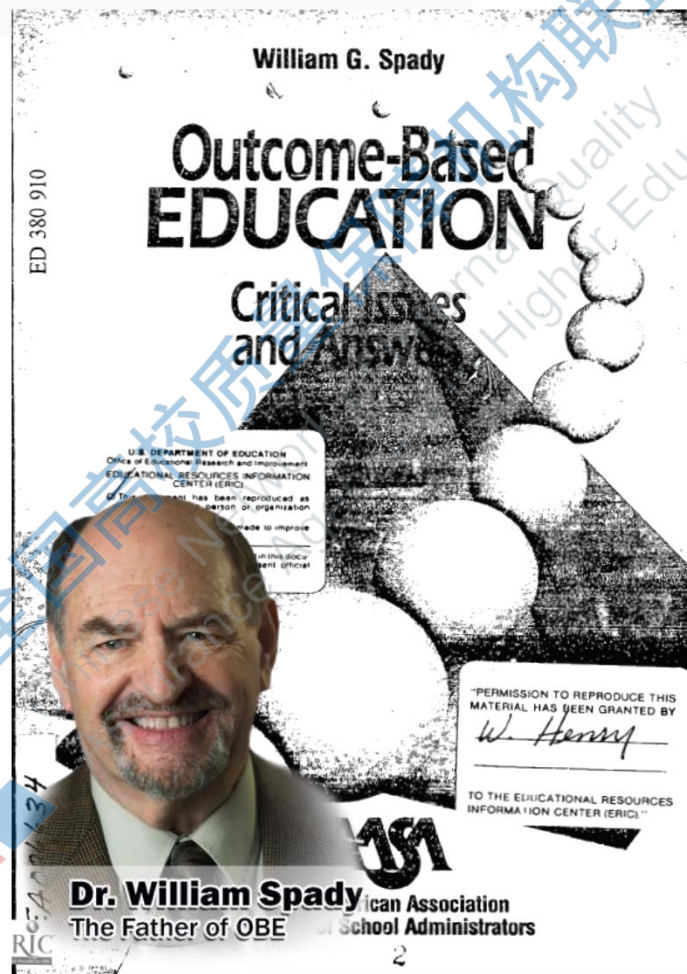
以产出评价为重点的底线要求



学生中心、产出导向、持续改进

钟秉林：我国“双一流”建设成效评价的若干思考
高校教学管理

张男星：理解OBE：起源、核心与实践边界
高等工程教育研究



02

理念引领，方法指导



反向设计、正向施工，两个矩阵



全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Internal Quality
Assurance Agencies in Higher Education



关注静态质量

评价某个时间截面人才培养质量的达标情况



关注动态发展

发展性：认证强调人才培养质量的持续提升

周期性：认证有效期内专业需要保持认证状态



开放的认证体系

认证是一种**方法论**。把专业看成是课程组合，只要专业实现认证要求，无关专业名称、课程内容。认证不限制、不妨碍学科交叉和新兴专业。



保护鼓励专业特色

专业的标准（人才培养规格）体现专业特色。同一名称的专业通过认证**没有可比性**。

二

学习革命：动力与内涵



全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education

01

教育理念的发展

以人为本的教育理念

全面发展的教育理念

素质教育的教育理念

创新创造的教育理念

主体性教育的教育理念

个性化教育的教育理念

开放性教育的教育理念

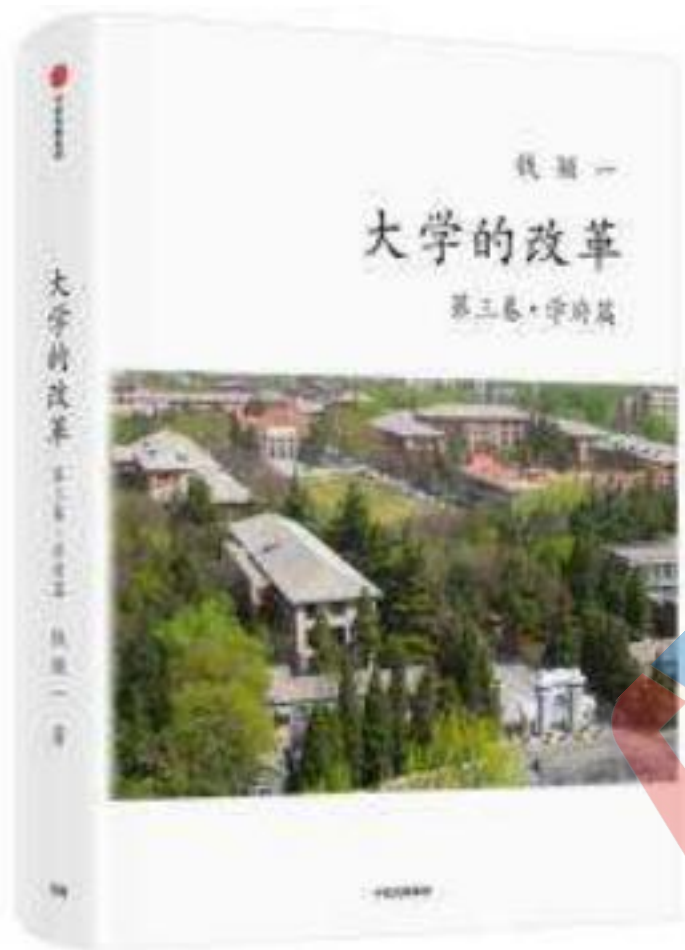
多样化教育的教育理念

生态和谐的教育理念

系统性的教育理念



创新创业教育



□ 培根：知识就是力量（？）

□ 钱学森之问？

□ 钱颖一：创造力=知识 **X** 心智模式

爱因斯坦——简洁思维

乔布斯——不同思维

马斯克——反直觉思维

彼得蒂尔——逆向思维





知识的建构性

学习不是被动地接受知识，
而是主动生成自己的经验；



认知的情境性

知识不是客观的，而是主
体经验的解释和假设



学习的社会性

教学不是传递知识，而是
创设一定环境和支持促进
学习者主动建构知识



转变教育观念

变革教学方式

推进教育现代化

丰富教育内容

促进教育公平



- 信息爆炸
- 信息获取便捷性
- 阅读碎片化
- 互联网思维
- 世界很大也很小
- 虚拟世界的困惑
- 开放、机会、多元

。 。 。 。 。



三

认证工作的着力点



全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Institutional Quality Assurance Agencies in Higher Education



课程形式的选择

- 具备传统的课程设计要素
- 课程形式服务于课程内容
- 针对学生的认知特点
- 统筹考虑课程评价科学性操作性

- 注重学习过程中的“**输入**”，更强调学生的“**产出**”。
- 从关注教转向关注学，培养学生**解决问题的综合能力**。
- 构建**学习情境**，开展混合学习。
- 引导学生学习，帮助学生**构建起自己的认知**。
- 和学生们一起**拥抱新技术**。
- 做一个**终身学习者**。

- 你想教学生学些什么？ (*what*)
- 为什么你要教学生学这些？ (*why*)
- 你用什么样的方法帮助学生学习？ (*what*)
- 你怎么知道学生学到这些？ (*how*)



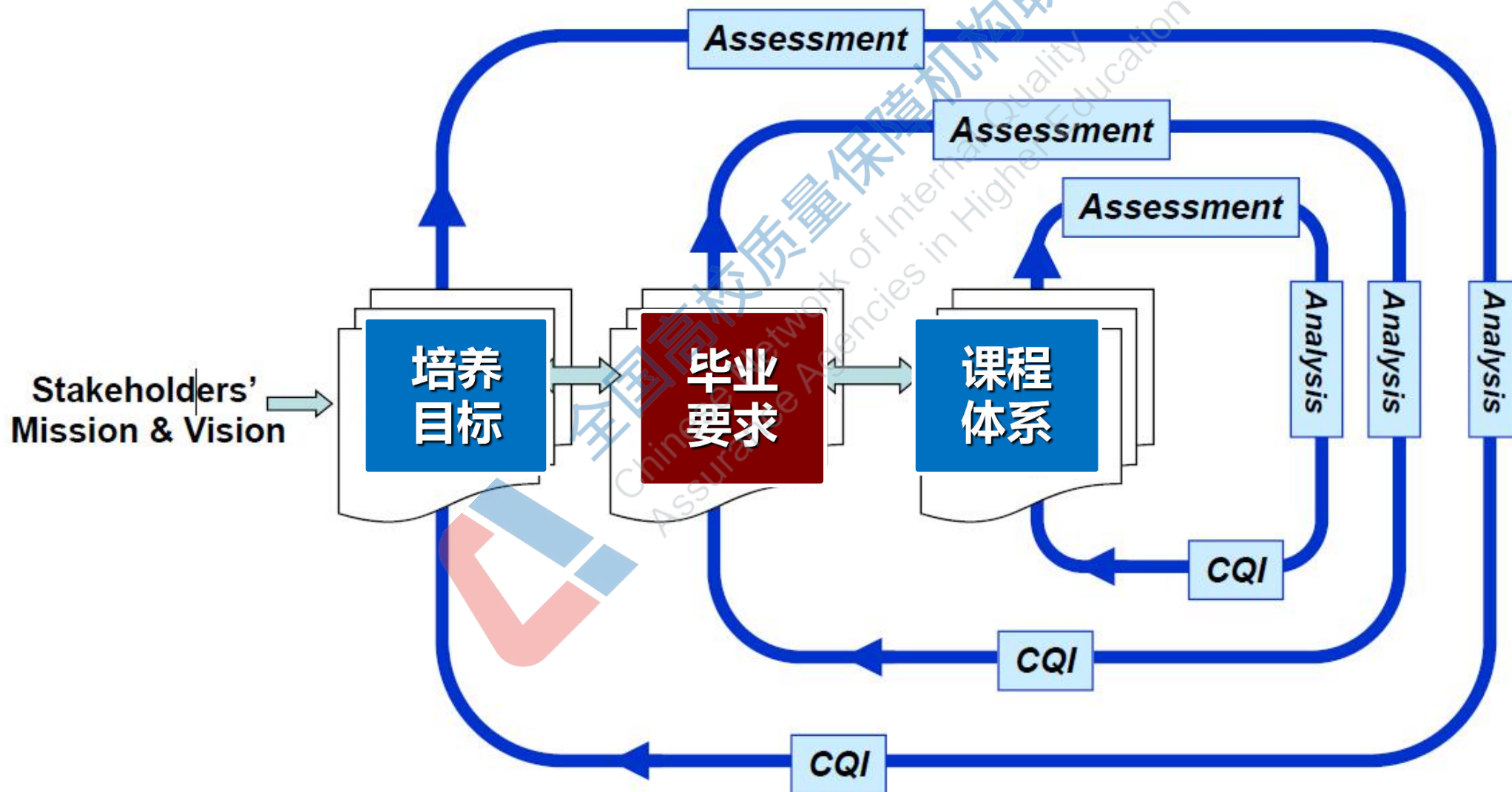
□ 改进结果评价

□ 强化过程评价

□ 探索增值评价

□ 健全综合评价

——《深化新时代教育评价改革总体方案》



基于不同产出类型的评价方法

直接评价	间接评价
• 访谈	• 书面调查和问卷调查
• 标准化测试	• 访谈
• 部分能力测试	• 存档记录
• 学习档案	• 专题小组讨论
• 模拟	
• 绩效评估	
• 外部测试	
• 口头测试	
• 行为观察	



HEEC

谢谢倾听！ 请指正！